

OCENY ODDZIAŁYWANIA NA ŚRODOWISKO INSTRUMENTEM ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU

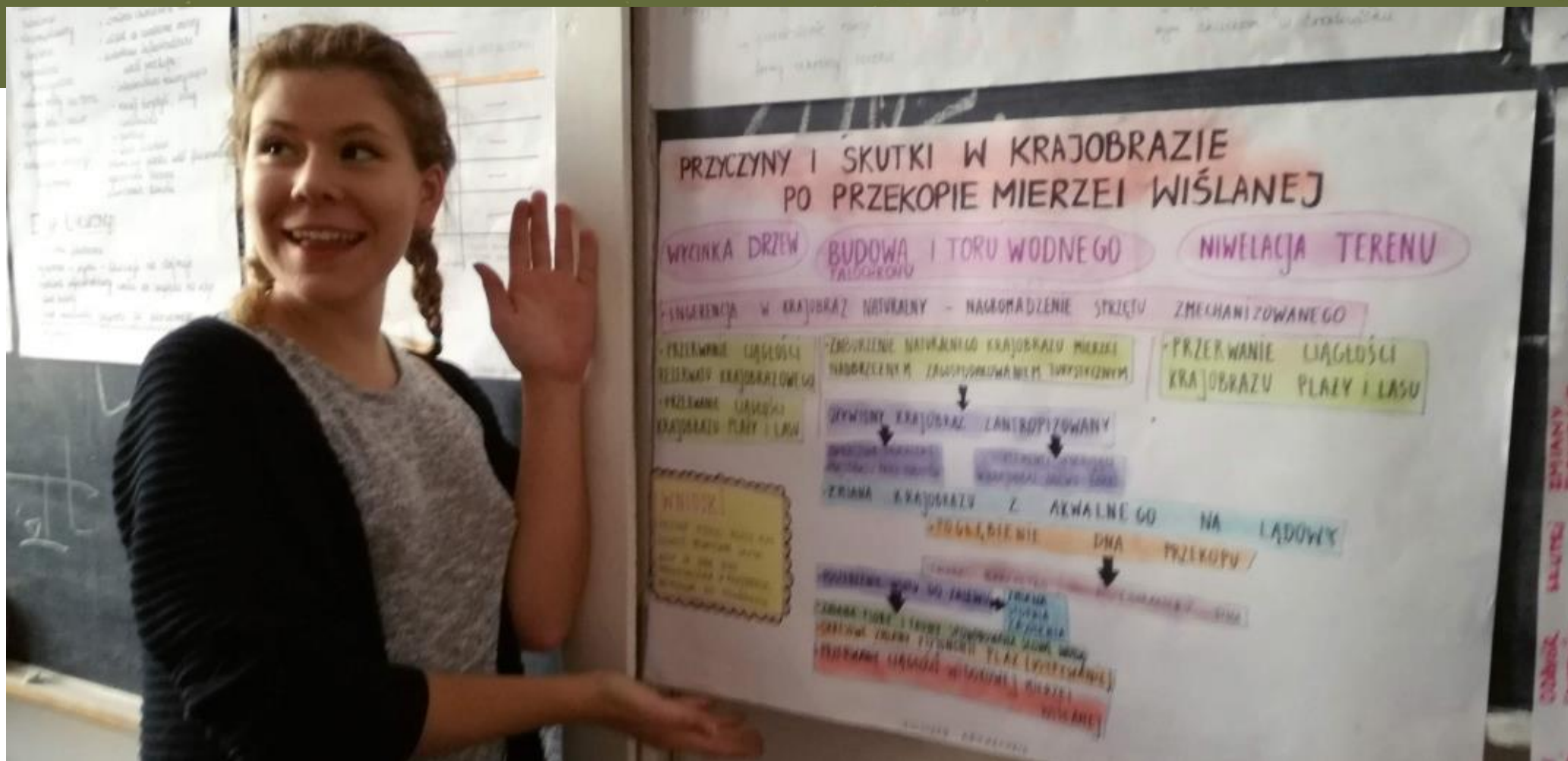


BLOK 5 - WYZWANIA ZWIĄZANE Z KSZTAŁCENIEM SPECJALISTÓW Z ZAKRESU OOŚ



Prof. dr hab. inż. arch. Aleksandra Sas-Bojarska

IDEA I METODY NAUCZANIA OOŚ



IDEA NAUCZANIA

Nauczać poprzez zabawę i aktywne uczestnictwo – efektywność nauczania

Interaktywność, nauczanie uczestniczące

Nauczyciel – tutor

Współpraca – interdyscyplinarność, różne specjalności / doświadczenie / instytucje

Najnowsza wiedza



METODY NAUCZANIA

Wykłady:

Teoria: idea, cele, historia, etapy,
metody i narzędzia,
mankamenty/potencjał

Przypadki: pozytywne / negatywne



METODY NAUCZANIA

Ćwiczenia:

Pytania / odpowiedzi – cała grupa

Małe zadania indywidualne / grupowe

Praca w parach lub większych grupach –
rozwiązywanie konkretnych problemów,
wykonywanie konkretnych zadań

Burze mózgów

Przypisywanie różnych ról społecznych w
procedurze OOŚ poszczególnym osobom lub
grupom

Prezentacje wyników prac

Dyskusje



PRZYCZYNY I SKUTKI W KRAJOBRAZIE
PO PRZEKOPIE MIERZEI WIŚLANEJ

WYCIŃKA DRZEW

BUDDWA I TORU WODNEGO
FAŁSZOWY

NIWELACJA TERENU

INGIERENCA W KRAJOBRAZ NATURALNY - NAGROMADZENIE STRZĘTU ZMECHANIZOWANEGO

PRZERWANIE CIĄGŁOŚCI
REZERWATU KRAJOBRAZOWEGO

PRZERWANIE CIĄGŁOŚCI
KRAJOBRAZU PŁAZ I LASU

ZABURZENIE NATURALNYCH KRAJOBRAZU MIERZEI
NADZIEMNYM ZAUSPODKOANIAM TURYSTYCZNYM

PRZERWANIE CIĄGŁOŚCI
KRAJOBRAZU PŁAZ I LASU

OWYNIOWY KRAJOBRAZ ZANTROPIZOWANY

ZWIKŁKOSTE ZAMIECZENIE
KRAJOBRAZU PRZEZ TURYSTÓW

ELEMENTY INGERENCJI
W KRAJOBRAZ ZALEWY - BARKI

ZMIANA KRAJOBRAZU Z AKWALNE GO NA ŁĄDOWY

POGŁĘBIENIE DNA PRZEKOPIU

ZMIANA BAKTERII I CHARAKTERU DNA

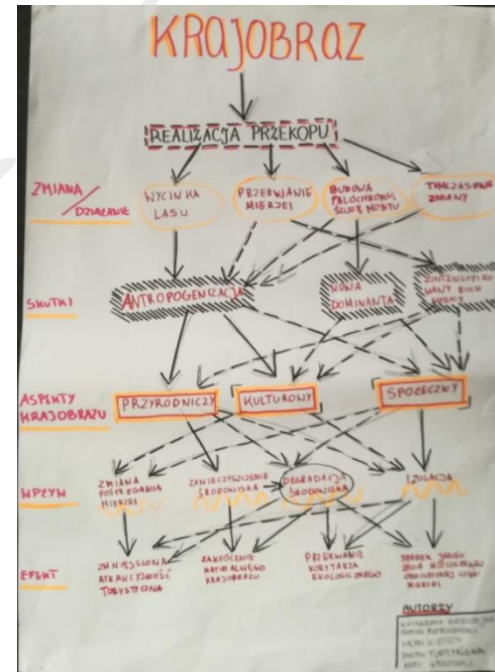
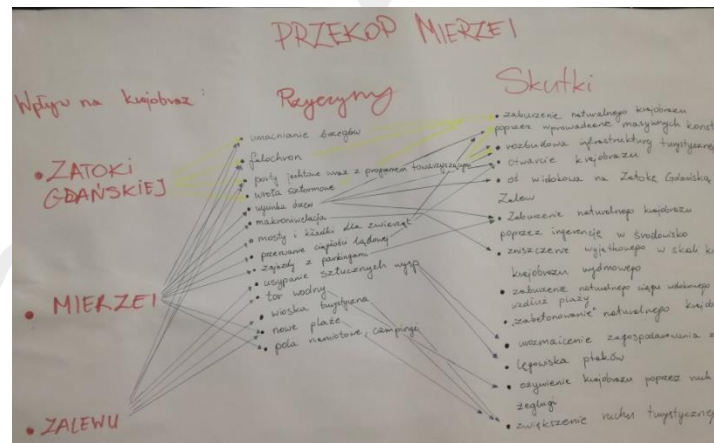
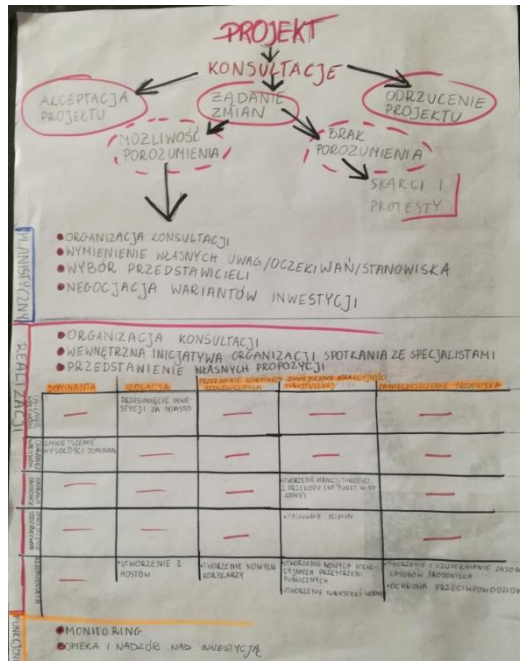
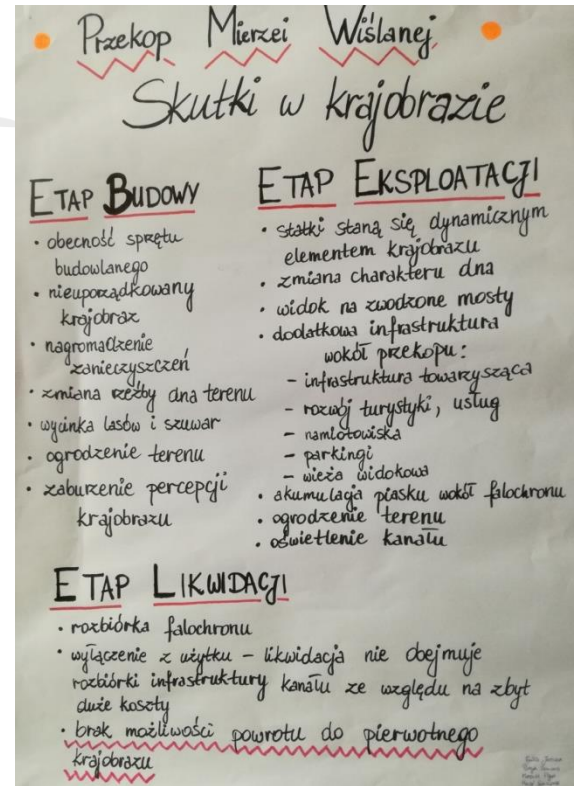
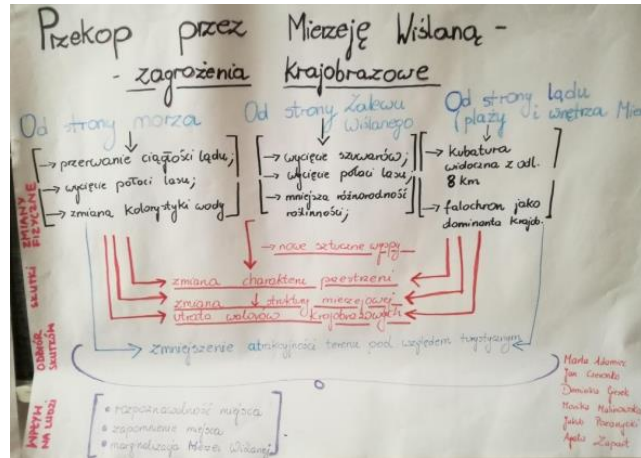
POSZERZENIE WILGOTNOŚCI Z ZALEWY

ZMIANA
STOPNIA
ZASOLENIA

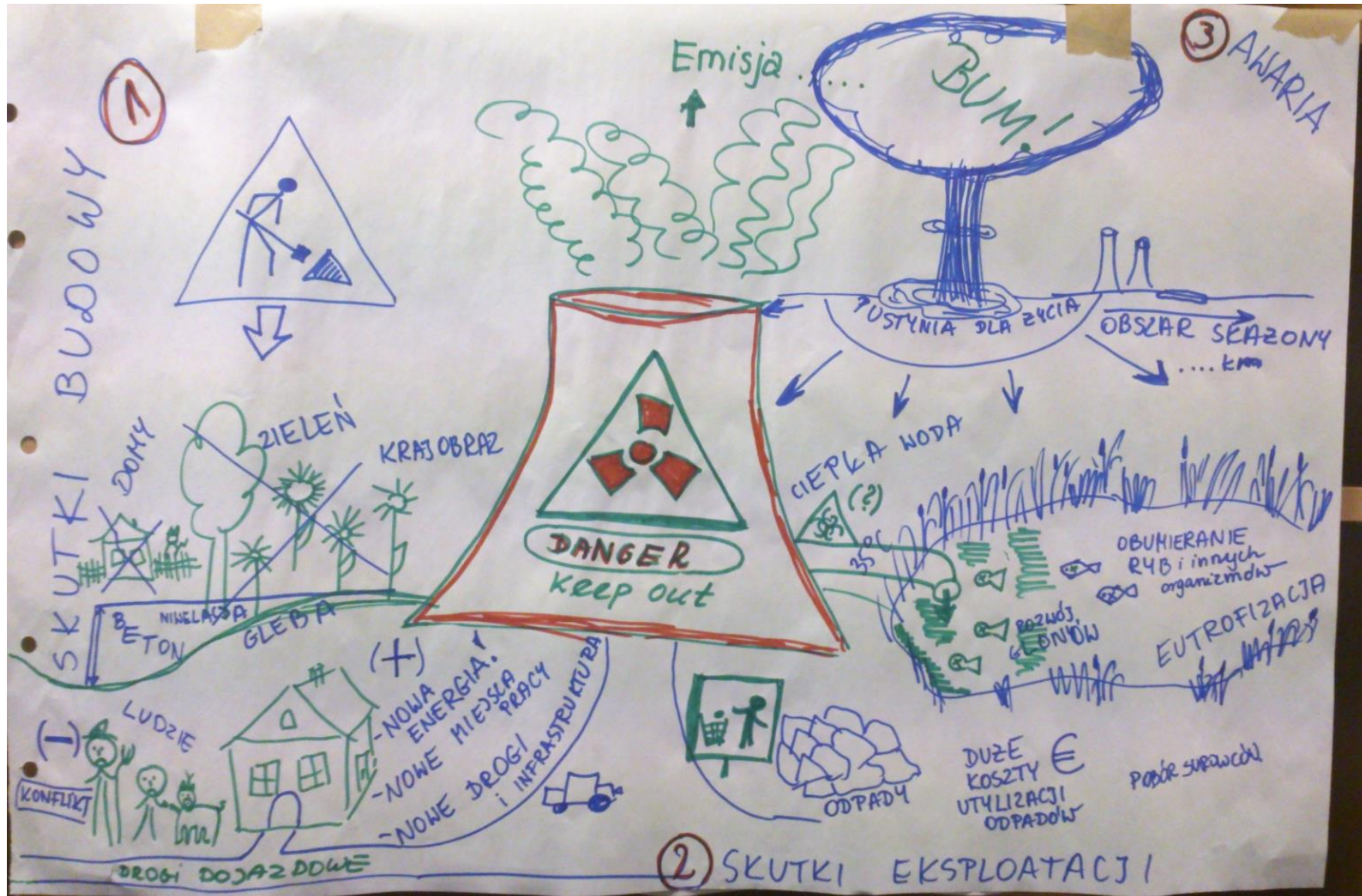
ZMIANA FLORY I FAUNY SPÓJNOWNA SŁOWIĄTOM

OKREŚLONE ZMIANY FITOCENÓZ PŁAZ [WYKRYWANIE]

PRZERWANIE CIĄGŁOŚCI WIDOKOWEJ MIERZEI
WIŚLANEJ



Wyniki prac grupowych



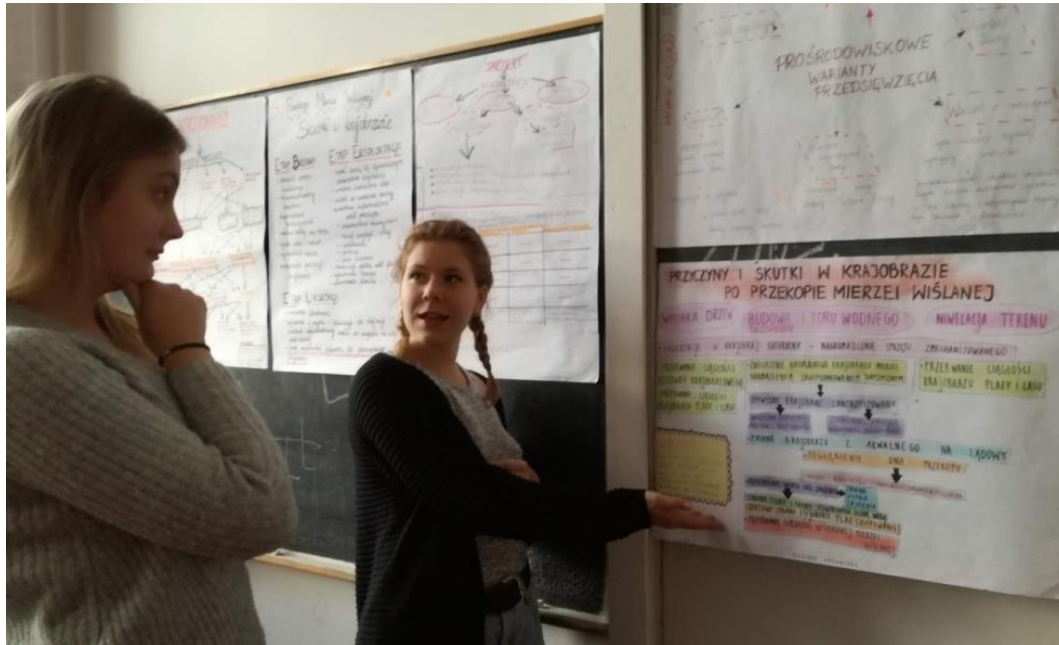
Prezentacje wyników prac – indywidualne, grupowe.

Pytania całej grupy, dyskusje, podsumowania prowadzącego.



Porównywanie rezultatów pracy pomiędzy poszczególnymi grupami – wymiany argumentów zgodnie z przypisanymi grupom rolami.

Dyskusje w całej grupie, pytania, podsumowania prowadzącego.



EGZAMIN

